



*Cada niño/a es diferente y estas son solo sugerencias. Haga lo que funcione mejor para el niño/a. El terapeuta del niño/a puede darle más ideas.*

ADAPTACIÓN	EJEMPLO GRÁFICO	PASOS A SEGUIR	TIPO DE APOYO	PROPÓSITO
<b>Espaciadores de página</b>  Fotografía: PACER Simons Center on Technology		Pegue clips grandes, pinzas para la ropa, palitos de helado, esponjas cortadas, pegatinas de espuma o bolas de algodón en los bordes o las esquinas de cada página.	Motriz, Sensorial	Separa las páginas para facilitar tomarlas y voltearlas.
<b>Bosquejos táctiles</b>  Fotografía: PACER Simons Center on Technology		Utilice pegamento, wikistix, limpiapipas, torceduras, tela texturizada como cintas, fieltro, poliéster reciclado o lámina de aluminio para añadir textura a imágenes o delinearlas.	Visual, Sensorial	Utiliza líneas o formas elevadas o texturizadas para que los niños con baja visión o diferencias sensoriales perciban las ilustraciones de forma táctil y para aumentar el interés.
<b>Señales gráficas</b>  Fotografía: Paths to Literacy		Corte el libro en la unión de la encuadernación y utilice un tipo de encuadernación más suelta (anillos de hojas sueltas o bridas).	Visual Conductual Sensorial	Permite al lector cambiar de página fácilmente para que solo una página se vea a la vez



*Siga la iniciativa y los intereses de su hijo/a. Con entusiasmo, hágale preguntas a su hijo/a sobre lo que está haciendo y lo que le gusta.*





*Responda las preguntas de su hijo/a. Si no sabe la respuesta, trabaje junto con su hijo/a para descubrir la respuesta.*



*Anime a su hijo/a para participar en la actividad tanto como sea posible. Elogie los esfuerzos y los éxitos de su hijo/a.*



*Cada niño/a es diferente y estas son solo sugerencias. Haga lo que funcione mejor para el niño/a. El terapeuta del niño/a puede darle más ideas.*

ADAPTACIÓN	EJEMPLO GRÁFICO	PASOS A SEGUIR	TIPO DE APOYO	PROPÓSITO
<b>Señales gráficas</b>		Recorte fotografías de una segunda copia del libro o utilice fotografías de revistas, embalaje de alimentos, juguetes o de artículos de cuidado personal, periódicos (o imágenes impresas con una computadora personal. Proteja las fotografías laminándolas, utilizando papel de contacto o cinta de embalaje en la parte frontal y posterior. Añada Velcro en la parte posterior de la imagen para manipularla fácilmente. Guarde todo de forma segura en un sobre pegado en la parte posterior del libro.	Lingüístico Visual Sensorial	Apoya el lenguaje, la comunicación y la participación. Utilice las fotografías para crear su propio libro, cubra con cinta de embalaje para protegerlas y únalas con limpiapipas engrapadora o torcedura; o use imágenes como "señales" de velcro removibles en libros existentes. Enfóquese en el vocabulario CTIM usando claves y pídale al niño que le entregue la fotografía específica.
<b>Protección de página</b>		Proteja las páginas delgadas y hágalas más duraderas/resistentes cubriéndolas con cinta de Scotch, papel de contacto transparente, o cortando y colocando las páginas individuales en una funda de documentos o en una bolsa Ziploc. Luego vuelva a encuadernar.	Motriz Conductual	Apoya a los niños con dificultades motoras al hacer que las páginas sean más resistentes y fáciles de voltear; hace que las páginas sean menos propensas a romperse para los niños con problemas de comportamiento.



*Siga la iniciativa y los intereses de su hijo/a. Con entusiasmo, hágale preguntas a su hijo/a sobre lo que está haciendo y lo que le gusta.*




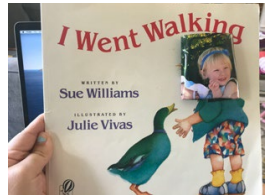

*Responda las preguntas de su hijo/a. Si no sabe la respuesta, trabaje junto con su hijo/a para descubrir la respuesta.*



*Anime a su hijo/a para participar en la actividad tanto como sea posible. Elogie los esfuerzos y los éxitos de su hijo/a.*



*Cada niño/a es diferente y estas son solo sugerencias. Haga lo que funcione mejor para el niño/a. El terapeuta del niño/a puede darle más ideas.*

ADAPTACIÓN	EJEMPLO GRÁFICO	PASOS A SEGUIR	TIPO DE APOYO	PROPÓSITO
<b>Simplificación de texto</b>		Coloque notas adhesivas o tiras de frases con texto simplificado sobre el texto existente (por ejemplo, decir, "Había un rompecabezas," en vez de "Había una pieza de rompecabezas que no podíamos encontrar.")	Lingüístico, Visual	Reduce la sobrecarga visual para niños con dificultad para escanear. Reduce la carga lingüística o de comunicación para los niños que todavía necesitan enfocarse en el vocabulario básico.
<b>Personalización</b>		Agregue el nombre de su niño al libro usando notas adhesivas (nombre escrito y adherido) o fotografías impresas (también adheridas) a ciertas páginas. (Por ejemplo, cambie la frase en el libro, "The Snowy Day" que dice, "Un día, Peter se despertó y miró por la ventana," a la siguiente frase: "Un día, [su hijo] se levantó y miró por la ventana.")	Social Conductual	Aumenta el interés en los libros y la autoidentificación de los niños con TEA u otros síndromes de dificultades sociales relacionadas. Úselo con libros dirigidos a rutinas y vocabulario de CTIM particulares.
<b>Bolsas o cajas de accesorios</b>		Use animales de peluche, muñecos de acción, o dibuje figuras en papel y péguelas a palitos de helado para que sirvan de accesorios o marionetas que ilustren o actúen partes del libro.	Todas las áreas del desarrollo	Aumenta el interés, la habilidad de volver a contar/secuenciar y el vocabulario de CTIM para todos los niños.



*Siga la iniciativa y los intereses de su hijo/a. Con entusiasmo, hágale preguntas a su hijo/a sobre lo que está haciendo y lo que le gusta.*



*Responda las preguntas de su hijo/a. Si no sabe la respuesta, trabaje junto con su hijo/a para descubrir la respuesta.*



*Anime a su hijo/a para participar en la actividad tanto como sea posible. Elogie los esfuerzos y los éxitos de su hijo/a.*