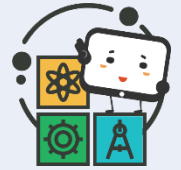


ORIENTACIÓN PARA LAS ADAPTACIONES

En STEMIE, utilizamos adaptaciones para garantizar que todos y cada uno de los niños, incluso los niños pequeños con discapacidades puedan participar plenamente en las oportunidades y experiencias de aprendizaje de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en el hogar, en los programas de la primera infancia y en la comunidad.



Cada niño es diferente, y estas son solo adaptaciones sugeridas. Haga lo que funcione mejor para el niño o los niños con los que está trabajando. También puede trabajar con un patólogo del habla infantil o terapeuta ocupacional para desarrollar adaptaciones adicionales o señales visuales.

En este documento, definimos y describimos un marco de inclusión basado en evidencia y brindamos definiciones y ejemplos de adaptaciones que los adultos pueden usar para garantizar que los niños pequeños con discapacidades puedan participar plenamente en las experiencias de aprendizaje de CTIM.

Marco de Inclusión

El marco de inclusión está respaldado por prácticas inclusivas basadas en evidencia (por ejemplo, Campbell & Milbourne, 2007; DEC, 2014) y se enfoca en los apoyos que los adultos pueden implementar para facilitar el aprendizaje CTIM para niños con discapacidades.

Jerarquía de Adaptaciones

Dentro de la jerarquía, las adaptaciones al entorno y los materiales se alinean con las prácticas recomendadas para el entorno pertenecientes a la División para la Primera Infancia (DEC), mientras que las adaptaciones educativas se alinean con las prácticas recomendadas para la instrucción.

- 1. Entorno:** las adaptaciones ambientales, de actividad y/o de rutina son cambios amplios y/o adaptaciones en el entorno y/o la actividad que apoyan el acceso inclusivo a las oportunidades de aprendizaje, incorporan intervenciones y apoyan la participación e independencia plena de



todos los niños (p. ej., organización del salón, equipo, cómo se hace una actividad, tiempo disponible).

- 2. Materiales:** las adaptaciones de los materiales son cambios y/o adaptaciones a los materiales que apoyan el acceso inclusivo a las oportunidades de aprendizaje, incorporan intervenciones y apoyan la plena participación e independencia de todos los niños (p. ej., adaptaciones a juguetes, materiales, dispositivos de tecnología de asistencia).
- 3. Instrucción:** las adaptaciones de instrucción son cambios y/o adaptaciones a la instrucción que respaldan el acceso inclusivo a las oportunidades de aprendizaje, incorporan intervenciones y respaldan la plena participación e independencia de todos los niños (p. ej., agregar información, reducir pasos).

Los parámetros del marco son: 1) las adaptaciones no son específicas a la discapacidad, 2) las adaptaciones se pueden usar en todos los entornos e integrarse en las rutinas y actividades diarias de los niños, y 3) los adultos deben comenzar con los intereses y preferencias de los niños y esforzarse por maximizar los puntos fuertes de los niños para promover experiencias de aprendizaje positivas y activas.

¿Qué Son Adaptaciones?

Las adaptaciones son prácticas utilizadas por adultos (por ej., miembros de la familia, profesionales) para facilitar y/o personalizar el aprendizaje y las experiencias CTIM dentro de las rutinas diarias y el entorno. Específicamente, las adaptaciones son cambios en el entorno, las actividades, las rutinas, los materiales y/o la instrucción, mientras se minimiza la asistencia de los adultos (Campbell, Milbourne y Kennedy, 2012).

Contenido

Área y Espacio	3
Al Alcance	4
Tecnología de Asistencia	5
Apoyos para Sujetar	6
Variedad de Materiales	8
Apoyos Visuales	9
Apoyo para la Comunicación	10
Señales Visuales	11
Horarios Visuales	12
Prácticas de Enseñanza	13

ENTORNO

Área y Espacio

Organice el entorno y/o los materiales de forma sistemática para lograr un propósito específico.



Añada rieles a los taburetes

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009



Limite el ruido y las distracciones (prepare un área de silencio)

Crédito de Imagen: Creative Commons



Arregle la habitación para permitir la entrada/salida y el giro de sillas de ruedas y andadores (al menos 3 pies de ancho)

Crédito de Imagen: Creative Commons



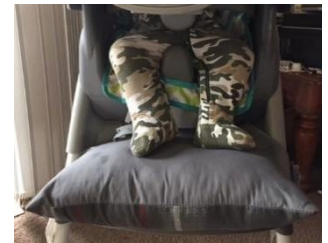
Pegue los manteles individuales con cinta adhesiva para las rutinas a la hora de comer

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009



Cubra los materiales que no se necesitan para la actividad

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use opciones modificadas de sentarse y pararse para que todos los niños estén al mismo nivel (por ej., que un niño permanezca de pie frente a la mesa de agua, poner un asiento a nivel del piso para el tiempo en grupo, usar una silla en forma de cubo, usar una silla con protectores que sean firmes.)

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009, Feeding Littles



ENTORNO

Al Alcance

Organice los materiales en un contenedor para que los niños tengan mejor acceso a ellos



Extienda los accesorios (es decir, extienda la manija del grifo con pinzas o tubos)

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009



Coloque juguetes y materiales a la altura de los ojos de los niños en recipientes abiertos con etiquetas.

Crédito de Imagen: Parma Preschool



Use estantes bajos y abiertos y mesas que estén a alturas cómodas

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use bandejas (como las que se usan para hornear galletas) o recipientes pequeños para colocar objetos manipulables, juegos y/o rompecabezas
Crédito de Imagen: Creative Commons, BRIDGES Activities, 2021



MATERIALES

Tecnología de Asistencia

Uso de "cualquier elemento, pieza de equipo o sistema de producto, ya sea adquirido comercialmente, modificado o personalizado, para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales" (Sandall et al., 2005).



Use un interruptor de botón grande para hacer que un objeto haga algo específico (p. ej., hacer girar los engranajes de un juguete, encender una radio)

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009



Use tecnología especializada (p. ej., juguetes especializados/computadoras con interruptores, sillas de ruedas eléctricas)

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use un generador de voz para "decir" una frase simple como "más, por favor"

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009



MATERIALES

Apoyos para Sujetar

Añada material o materiales adicionales a un objeto para que al niño se le facilite sujetarlo, levantarlo o girarlo.



Añada una bola de poliestireno a los lápices, crayones o pinceles o use manijas anchas para que se puedan sujetar mejor

Crédito de Imagen: Pinterest, BLICK Art Supplies



Añada velcro o imanes a los juguetes y materiales y use un brazaletes de velcro o sujetador con imán para facilitar sujetar materiales y juguetes.

Crédito de Imagen: Creative Commons, BRIDGES Activities, 2021



Agregue cinta de agarre o bandas de silicona a los mangos o use utensilios anchos para agarrarlos más fácilmente

Crédito de Imagen: Creative Commons, EazyHold Store



Pegue carretes de hilo vacíos, perillas o tubos de plomería en T a bloques y/o piezas de rompecabezas para poder sujetarlos más fácilmente

Crédito de Imagen: Simmons-Martinez, 2007



Agregue bajalenguas a las páginas del libro para facilitar darles vuelta (consulte la guía práctica para conversaciones de libros de cuentos para obtener más información e ideas)

Crédito de Imagen: Paths to Literacy, 2018



Use materiales alternativos (por ej., materiales suaves y comprimibles) para facilitar sujetar algo.

Crédito de Imagen: Creative Commons



MATERIALES

Apoyos para Sujetar (Continuación)

Añada material o materiales adicionales a un objeto para que al niño se le facilite sujetarlo, levantarlo o girarlo.



Use tazas con manijas

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use platos/platos hondos para facilitar recoger o tomar algo con la mano

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use tapetes antideslizantes (es decir, velcro, revestimientos de goma para los estantes) para mantener los juguetes y los materiales en su lugar y al alcance de la mano.

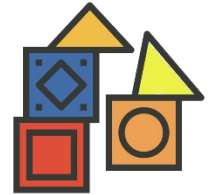
Crédito de Imagen: Creative Commons



MATERIALES

Variedad de Materiales

Provea una variedad de materiales de diferentes tamaños, formas, colores y/o texturas para incrementar el interés y la accesibilidad.



Cree cuadros de utilidad/historia (por ej., elementos/objetos relacionados con los libros o el tema) para que los libros aumenten la participación y la comprensión.

Crédito de Imagen: Paths to Literacy, 2018



Use materiales alternativos para apoyar el agarre (por ej., suave, comprimible; consulte Apoyos para Sujetar para obtener más ejemplos)

Crédito de Imagen: Creative Commons



Usar materiales de alto contraste (por ej., rompecabezas, formas) para la discriminación visual

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use materiales o juguetes que sean una mezcla de diferentes tamaños, colores y/o texturas

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use materiales o juguetes que se puedan apilar o entrelazar fácilmente (baldosas magnéticas, bloques de cerdas)

Crédito de Imagen: Creative Commons

MATERIALES

Apoyos Visuales

Añada algo o modifique el objeto o material visualmente para aumentar el interés



Añada el nombre y/o la fotografía del niño

Crédito de Imagen: *A How-To Guide for Adaptations to Storybooks*, 2020



Cree cuadros de utilería/historia (por ej., elementos u objetos relacionados con los

libros o el tema) para que los libros aumenten la participación y la comprensión.

Crédito de Imagen: *Paths to Literacy*, 2018



Añadas bordes de colores para enfocar la atención

Crédito de Imagen: *Infopeople*



Simplifique el texto de un libro (vea la Orientación de Conversaciones de Libros de Cuento para recibir más información

e ideas)

Crédito de Imagen: *A How-To Guide for Adaptations to Storybooks*, 2020



Añada contornos táctiles a las ilustraciones en los libros

Crédito de Imagen: *PACER Simons Center on Technology*



Use objetos concretos o ayudas visuales para incrementar participación (por ej., un cuadro de

números u objetos pequeños que un niño o maestro pueda señalar al contar

Crédito de Imagen: *Creative Commons*



Haga tarjetas ilustradas de palabras/ideas claves en los libros

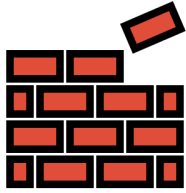
Crédito de Imagen: *CONNECT Module 1*, 2009



INSTRUCCIÓN

Apoyo para la Comunicación

Utilice una variedad de métodos de comunicación (por ej., lenguaje de señas, gestos) para involucrar a los niños de manera intencional



Construya vocabulario usando y definiendo palabras (por ej., "elegiste un bloque rojo; lo pones encima")



Narre las acciones de los niños (por ej., contar, construir, juego con agua)



Repita y extienda las interacciones, actividades, y las palabras de los niños



Hable despacio y asegúrese que el niño lo pueda ver durante las actividades y canciones.

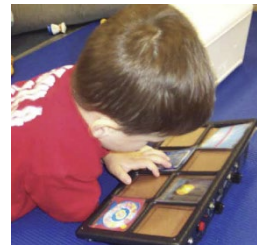


Apoye el uso de un libro de comunicación
Crédito de Imagen: Creative Commons



Apoye el uso de dispositivos de comunicación (vea Tecnología de Asistencia para ver más ejemplos)

Crédito de Imagen: Creative Commons



Use un tablero de Primero/Después o un tablero de opciones

Crédito de Imagen: CONNECT Module 1, 2009



Use lenguaje de señas o gestos a la vez que usa palabras habladas

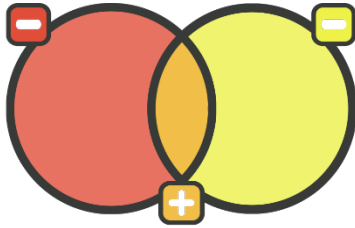
Crédito de Imagen: Creative Commons



INSTRUCCIÓN

Señales Visuales

Use imágenes y/o íconos para señalar los próximos pasos



Agregue un organizador gráfico para promover la comprensión.
Crédito de Imagen: STEMIE



Use un tablero de Primero/Después
Crédito de Imagen: Creative Commons



Haga un horario visual con rutinas y actividades diarias predecibles
Crédito de Imagen: Creative Commons



Use tarjetas de indicaciones (por ej., imágenes de actividades y centros)
Crédito de Imagen: Creative Commons



Use un tablero de opciones
Crédito de Imagen: Creative Commons



Use imágenes que claramente ilustren la actividad
Crédito de Imagen: Creative Commons



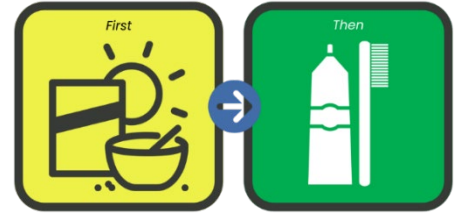
Use objetos concretos para representar un horario (vea horarios visuales)
Crédito de Imagen: SimplifyTheChaos.com



INSTRUCCIÓN

Horarios Visuales

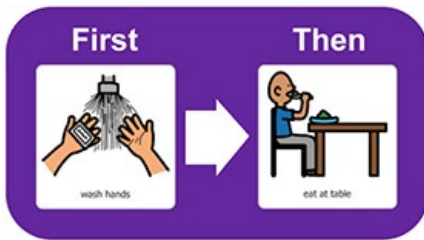
Use una lista de imágenes y/o íconos con palabras para transiciones y rutinas que proporcionen estructura y predictibilidad



Haga un horario para la clase
Crédito de Imagen: Creative Commons



Haga un horario visual con rutinas y actividades diarias y predecibles
Crédito de Imagen: Creative Commons



Use un tablero de Primero/Después (vea Señales Visuales)
Crédito de Imagen: Creative Commons



Use análisis de tareas
Crédito de Imagen: Creative Commons



INSTRUCCIÓN

Prácticas de Enseñanza

Algunos niños pequeños pueden requerir apoyo educativo adicional, como estrategias/prácticas de enseñanza, (realizadas por adultos y/o compañeros) para participar con éxito en las oportunidades y experiencias de aprendizaje de CTIM. Para obtener más información sobre las prácticas de enseñanza que se enumeran a continuación, consulte [La Orientación de Prácticas de Enseñanza](#).



- Dé tiempo para obtener respuestas independientes
- Involúcrese con los niños de manera positiva y alentadora.
- Provea refuerzos
- Limite el número de niños que pueden participar en una actividad
- Modele exploración y juego
- Modifique una actividad (abrevie, extienda, divida en pasos, añada movimiento)
- Ponga a los niños en pares
- Provea estímulos (señales visuales, mano sobre mano/señales físicas, gestos, modelar, señales verbales, andamiaje)
- Tome turnos con los niños
- Entienda que los niños están involucrados en juego y aprendizaje con propósito
- Use lenguaje descriptivo/orientación verbal
- Espere hasta que los niños inicien interacciones y actividades y siga su ejemplo e intereses.